



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)



ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
детского сада № 137 «Чижик»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

## Содержание

### Общие сведения

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса... 3	3
1.2 Анализ качества подготовки обучающихся.....	3
1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания .....	8
1.4 Анализ ресурсного обеспечения.....	9
1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	11
2. Показатели деятельности .....	13
3. Выводы о деятельности и перспективы развития .....	14
Приложения	

## Общие сведения

Детский сад «Чижик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющим в своём составе группы общеразвивающей направленности.

Адрес и контактные телефоны: г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Жукова, д.31.

Телефоны: 600-137, 600- 237. Email: [zaved137@pdlada.ru](mailto:zaved137@pdlada.ru), [metod137@pdlada.ru](mailto:metod137@pdlada.ru)

Режим работы: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Осуществляющий руководство детским садом №137, заведующий детским садом № 204, Оксана Владимировна Колбанова. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Детский сад работает в режиме инноваций и поиска новых форм образовательной работы с детьми.

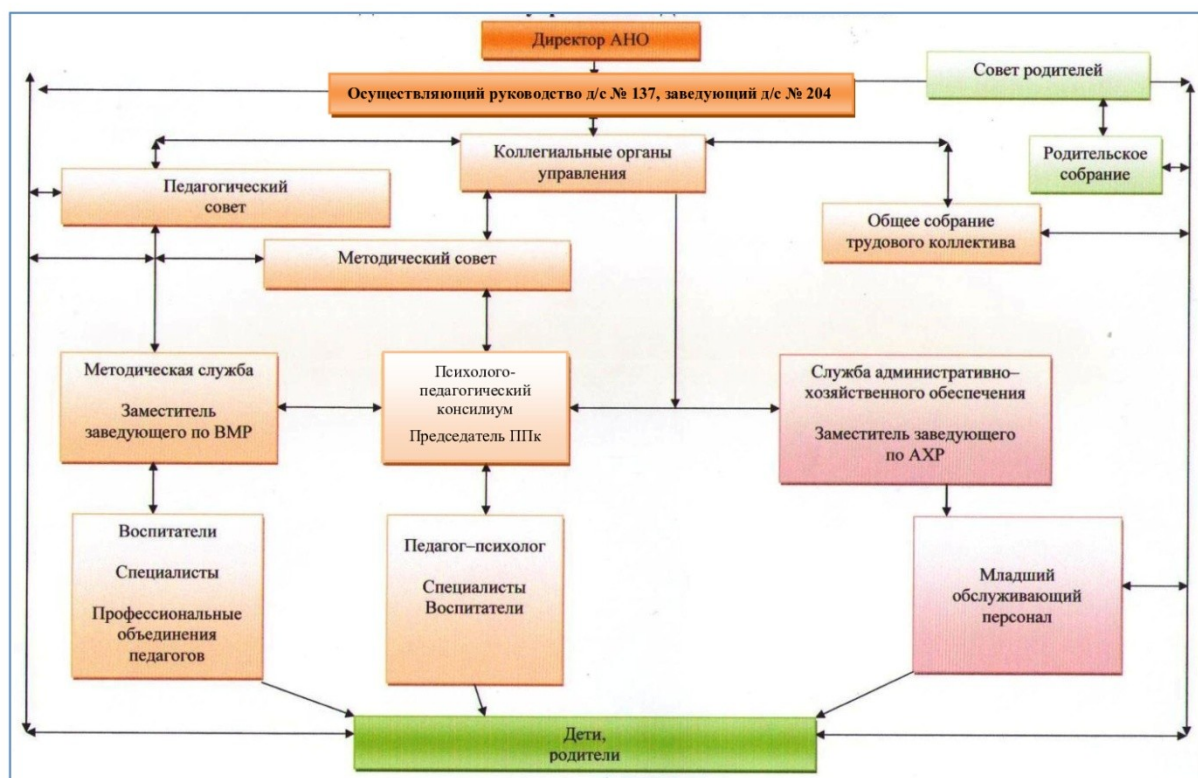
В 2025 в детском саду функционировало 9 групп. Групповая укомплектованность: с 1,6 до 3 лет – 2 группы; с 3 до 4 лет – 2 группы; с 4 до 5 лет – 1 группа; с 5 до 6 лет – 2 группы; с 6 до 7 лет – 2 группы.

Детский сад № 137 осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г), Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Модель структуры управления ДС № 137 «Чижик»



Эффективность системы управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДС, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются: учет запросов и

ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

В 2025 году 3 раза состоялось собрание трудового коллектива, приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания обучающихся в детском саду; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада с целью повышения конкурентоспособности детского сада. Также решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Деятельность методического совета детского сада была направлена на достижение цели в области экспериментальной и инновационной работы. Методический совет стремился обеспечить гибкость и оперативность методической работы. Развивали профессионально значимые качества педагогических работников и их мастерство через реализацию инновационного проекта *«Детский сад – Центр Туризма»*. Вовлечение в проект *«Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»*, организация просветительских занятий для педагогов по основам волонтерства и социального воспитания. Также следует отметить, что представители от Методического совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях, организованных АНО ДО, департаментом образования г.о. Тольятти, Самарской области (члены жюри международного конкурса технического творчества «Осенний бал роботов», городском фестивале-конкурсе «Здоровое питание-здоровые дети»).

Основная цель психологической службы детского сада № 137 «Чижик» - сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Органом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, является психолого-педагогический консилиум. В 2025 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог, узкие специалисты, воспитатели средних и старших групп. В результате работы ППк детского сада один ребенок прошел городскую ПМПк и был направлен в коррекционный детский сад № 198.

В 2025 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению; коррекционно-развивающей работе с тревожными детьми; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории; проведено исследование с целью определения уровня сформированности предпосылок развития универсальных учебных действий у обучающихся детского сада и т.д.

С целью взаимодействия семьи и дошкольной организации в детском саду существует Совет родителей детского сада. В 2025 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся. В 2025 году в каждой группе было проведено по три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В целях информационной открытости детского сада функционирует сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-137-chizhik/>, а также группа в «ВКонтакте»: «Детский сад №137 «Чижик» <https://vk.com/public197845949>

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального уровня (**Приложение №4**).

Немаловажным управленческим аспектом является ориентирование на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий для детей в детском саду. Поэтому, обеспечение доступности родителей (законных представителей) в образовательное пространство

детского сада является одним из ключевых аспектов. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Оценка деятельности детского сада родителями обучающихся, осуществляется через: беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.**

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2025 г.) по следующим критериям:

**1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:**

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;
- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

**2. Возможности индивидуального развития обучающихся:**

- результаты образовательной деятельности детей.

**3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:**

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

Таблица 1.

### **Результаты мониторинга**

Количество опрошенных родителей (чел./%)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных	Результаты образовательной деятельности детей	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Качество питания в детском саду
135 чел. / 62%	Удовлетворены полностью (чел. / %)	128/ 94,81	129/ 95,56	131/ 97,04	112/ 82,96	109 80,74	121/ 89,63
	Удовлетворены частично (чел. / %)	7/ 5,19	6/ 4,44	4/ 2,96	22/19,3	22/ 16,3	14/ 10,37
	Не удовлетворены (чел. / %)	0/ 0	0/ 0	0/0	1/ 0,74	4/2,96	0/0

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2025г. показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству.

**Вывод:** действующая система и механизмы управления ДС определяют стабильное функционирование и развитие детского сада, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

При этом намечаются перспективы развития детского сада № 137:

совершенствование системы управления ДС на динамично изменяющиеся потребности общества; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДС.

### **1.2 Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной**

### **деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся).**

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности детский сад реализует в работе с детьми общеразвивающих групп основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО.

*Обязательная часть Программы* предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в следующих сферах: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Вариативная часть Программы* расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Вариативная часть реализуется за счет использования образовательной парциальной программы «САМАРСКАЯ ЗЕМЛЯ - РОДИНА МОЯ» О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. и др. Самара-Тольятти, 2025 г. Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. **(Приложение 1).**

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имели возможность выбрать ряд *дополнительных образовательных услуг* согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки.

В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду в 2025 г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности **(Приложение 2).**

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками: детский совет, вечерний круг, работа с портфолио и др.; информационные технологии в познавательном развитии; игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; технология проектной деятельности; интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка); здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии.

В 2025 году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

#### *ОО «Физическое развитие»*

Задача 1. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, посредством проектной деятельности.

#### *ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Задача 2. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

С помощью культурных практик: книжкин час, речевая минутка.

#### *ОО «Познавательное развитие»*

Задача 3. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников сформированность самостоятельности и творческого мышления в познавательно-исследовательской деятельности, избирательности познавательных интересов, через реализацию проектов «Мы исследователи».

#### *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

Задача 4. Обеспечить к маю 2025 года у выпускников сформированность интереса к искусству используя нетрадиционную художественную технику рисования - восковые мелки + акварель.

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных игр, оформлены

«Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, созданы и оформлены центры «ЗОЖ». В групповых помещениях оформлены живые стены в рамках реализации долгосрочного проекта «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Чижики-добродели»: «Дерево добрых дел», «Дом добрых дел» в средних группах, оснащены центры волонтерского движения в старшей и подготовительных группах новыми пособиями, атрибутами (эмблема, значок, галстук ит.д.). Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопосмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ.

В ДС № 137 «Чижики» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление освоения образовательной программы и выполнении годовых задач. Данный мониторинг в нашем детском саду осуществляется на основе документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3-х до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Используемый инструментарий: «Карты развития от 3 до 7 лет». - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. /В.Г. Загвоздкин, И.Е. Федосова и др.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада № 137 основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика освоения ОП ДО за период 2024-2025 уч.г. в %:

Критерии освоения ООП ДО	2023-24уч. год	2024-25уч.год
Усвоена	96%	97%
Не усвоена	4%	3%

Освоение образовательной программы на завершающем этапе учебного года 2024—2025 демонстрирует устойчивый позитивный прогресс по каждому направлению педагогической деятельности. Дошкольники развиваются согласно возрастной норме, демонстрируя стабильность показателей физического, интеллектуального и эмоционального роста.

Высокий уровень достижений воспитанников обеспечен применением эффективных педагогических методик и технологий, стимулирующих развитие инициативности, любознательности и творческих способностей ребенка посредством организации специальных проблемно-поисковых ситуаций.

Основой развития выступает разнообразие занятий, характерных именно для детей дошкольного возраста: игры, общение, исследовательская деятельность, рисование, музыка, спорт и прочие виды активности. Регулярный мониторинг позволяет выявить индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка и обеспечить гибкое построение педагогического процесса с учётом личностных особенностей ребят.

Значительное внимание уделяется взаимодействию детсада и начальной школы, поскольку подготовка воспитанников к школьному обучению служит важным индикатором качества работы учреждения. Традиционно стабильно высокие показатели готовности детей к поступлению в школу свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов и всего коллектива.

Дети выпускных групп демонстрируют способность осознанно воспринимать учебные задания, последовательно выполнять их, самостоятельно

контролировать процесс своей деятельности и объективно оценивать полученные результаты. Уровень самоконтроля и саморегуляции соответствуют возрасту большинства выпускников. Важно подчеркнуть зрелость аналитического мышления, умение выявлять причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, выстраивать последовательности действий и успешно применять визуальные модели в практической деятельности.

Подготовленные дети проявляют положительные ожидания относительно школьных уроков, заинтересованность содержанием учебной деятельности, реалистичную или слегка завышенную самооценку. Они уверенно общаются со сверстниками и взрослыми, умеют находить компромиссы, сотрудничать в коллективе, конструктивно решать конфликты и продуктивно взаимодействовать в команде.

Подобные успехи мы связываем с улучшением качества учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных подходов, передовых педагогических техник, междисциплинарных форм взаимодействия дошкольников, а также тесного партнёрства с семьями воспитанников в вопросах всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются также активность и результативность участия обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. **(Приложение 3)**

Обучающиеся детского сада продолжают свое образование в лучших лицеях нашего города. Родители наших выпускников выбирают такие престижные учебные заведения, как физико-математический лицей № 57, лицей № 67, школа-гимназия № 38, а также общеобразовательный центр «Школа» и другие.

**Вывод:** таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

### ***1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.***

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и требованиями СанПИН.

В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Администрация и персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В течение 2025 года в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда.).

Для активизации защитных сил организма ребенка, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия. Это способствует снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям обучающихся.

Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В детском саду обучающиеся обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется

на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

*В 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду. Был выявлен небольшой спектр замечаний, которые находятся в стадии устранения (Приложение №7)*

*Были взяты пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших – результат отрицательный. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.*

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

**Вывод:** в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

В 2025г. количество педагогических работников составляло 15 человек (из них 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 10 воспитателей групп).

Сведения о педагогических кадрах по уровню образования

	Всего	Высшее		Средне-профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2025	15	12	80	3	20

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

год	2025	
	человек	%
Всего педагогов	15	100
1 категория	-	
высшая	12	80

С целью обеспечения методического сопровождения, профессионального роста кадров в течение года проводилось обучение педагогов. Использовались различные формы повышения профессионального мастерства: консультационные пункты, школа для малоопытных педагогов, круглые столы, заседания творческих групп для опытных педагогов; методические объединения, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы и др. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах. Все формы работы были направлены на методическую поддержку педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В отчетный период было аттестовано 3 педагога, на высшую категорию.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли 5 педагогов.

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (Приложение 4).

В следующем году коллектив д/с продолжит решать задачу по организации и методическому сопровождению процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, по формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и саморазвитию, проектированию собственной деятельности, что соответствует новому стандарту педагога.

Также, детский сад имеет статус базового в рамках регионального *тьюторского ресурсного центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»*

Совместно с коллективами детских садов – участников творческой группы решалась задача:

внедрение развивающих игр Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс детских садов АНО, города, области, каждый год на базе детского учреждения проходит Игротестиваль «Развивающие игры Воскобовича».

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое ресурсное обеспечение:

*учебно-методическое:* в специально организованном кабинете развивающего обучения детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях, таких как: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально- эмоциональный.

*Перспективы:* продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

*информационное:* детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 12 компьютеров, 1 интерактивная доска, 4 сканера, 4 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, музыкальные колонки, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

**Вывод:** В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

*Материально-техническая база:* материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: компьютерный класс, кабинет психолога, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинские кабинеты. За учебный год развивающая среда групп пополнена разнообразными дидактическими играми и пособиями; модернизирована мебель для обеспечения реализации принципов ФГОС ДО (**Приложение 5**) Функциональное назначение специальных помещений детского сада

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН. Территория детского сада содержательна и благоустроена. Была переоборудована площадка дорожного движения «Автгородок», оборудована новая спортивная площадка с современным покрытием «Здоровячок». Также функционируют площадки: музыкальная «Фасолька», художественно-творческой деятельности «Солнечная палитра», психолога «Волшебное превращение», познавательно-исследовательской деятельности «Затейник», экологическая тропа, сад редких растений, метеоплощадка, малые архитектурные формы.

**Вывод:** В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В перспективе продолжать совершенствовать развивающую среду в группах и помещениях детского сада, оборудовать участки новым двигательным-игровым и развивающим стационарным оборудованием, создать легкий современный интерьер всего детского сада.

### **1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в «Чижике» осуществлялся внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (Приложение 6).

В д/саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

### **Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» 2025г.**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Проверяющий орган</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Результат</b>	<b>Меры по результатам проверки</b>	<b>Способ информирования участников образовательных отношений</b>
18.03.2025	Инженерная служба АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка подготовки зданий и территорий безаварийному пропуску весенних паводковых вод	Мероприятие по подготовке зданий и территорий детского сада к безаварийному пропуску весенних паводковых вод в 2025 году выполняются в полном объеме.		Производственное совещание
03.04.2025	Бюро ОиСОЗО АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства	Пищеблок: санитарное состояние удовлетворительное. Все нормы соблюдены. Предложено: проработать все рекомендации по акту и устные, данные в ходе проверки, обеспечить контроль за количеством детей с индивидуальным питанием, не допускать перетаривание кипяченой воды, используемой для организации питьевого режима.	Устранено	Производственное совещание
28.05.2025	Центральная бухгалтерия	Выездная документарная	Нарушений выявлено не было.		Производственное совещание

	АНО ДО «Планта детства «Лада»	проверка			
19.06.2025	Юридический отдел АНО ДО «Планта детства «Лада»	Выездная проверка соблюдения законодательства РФ и ЛНА	Предложено дополнительно оформлять распоряжение о необходимости питания детей с аллергией.	устранено	Производственное совещание
06.08.2025	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2025-2026 уч. г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют щеколды на вновь установленных дверных блоках на эвакуационных выходах.</li> <li>2. Частичное нарушение твердого покрытия дорожек на территории ДС</li> <li>3. На ограждении ДС частично имеется коррозия металла</li> <li>4. Следы протечки кровли: в группах 82, 01; в помещениях: 20, 53, 55</li> <li>5. В группах в одном помещении допускается использование ламп с разным световым излучением.</li> <li>6. Продолжить работу по озеленению кустарниками между верандами</li> <li>7. Не соблюдаются требования к содержанию МАФов (отшелушивание краски)</li> <li>8. В группах раннего возраста не в полной мере просматривается вариативность игрового материала по ознакомлению с сенсорными эталонами рукотворного формата; включая мягкую педагогику, реджио-подход; не учтены задачи по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой и художественно-эстетического развития;</li> <li>9. Не просматривается стилевое оформление холлов, лестничных пролетов и кабинета педагога-психолога с учетом новых тенденций, и приоритета детского сада.</li> </ol>	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Педагогический совет № 1

Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч. году

По результатам проверок в случае выявления нарушений разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица и в установленный срок нарушения были устранены.

**Вывод:** таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе ДС, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## 2. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измер
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	187 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 80%

1.8.1	Высшая	12 человек 80%
1.8.2	Первая	0 человек 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 15-187

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую д-ть воспитанников на прогулке	да

#### IV. Выводы и перспективы развития.

Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, слаженной работы коллектива, эффективного управления. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

1. Стабильно высокий уровень качества образования в детском саду.
2. Возросший уровень педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.
3. Реализация педагогами современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.
4. Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.
5. Стабильное количество педагогов и детей – участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях различных уровней.

##### Перспективы дальнейшей деятельности детского сада:

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество воспитания и развития детей раннего возраста с 1,5 лет до 3-х лет.
2. Совершенствование материально-технических условий в детском саду.
3. Продолжать создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада в рамках проекта «Детский сад-Центр ресурсосбережения».
4. Продолжение инновационной деятельности в рамках проекта «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития в образовании дошкольников.

## **Приложение 1**

Принято педагогическим советом д/с № 137 «Чижик» протокол № 1 от 22.08.2025года

Утверждено  
Заведующий детским садом ДС № 204 «Колокольчик»,  
осуществляющий руководство № 137 «Чижик»,



О.В. Колбанова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 137 «ЧИЖИК»**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года		
			Содержание образовательной деятельности		
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1  КП Познавательно-исследовательская ( вода-песок)  1	
			Окружающий мир (Окр.м)		
			Природа (Пр.)		
			Математические представления (МП)		
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Книжкин час  КП Речевая минутка	
			Звуковая культура речи (ЗКР)		
			Грамматический строй речи (ГСР)		
			Связная речь (СР)		
			Интерес к х/л (Х/л)		
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2  КП Двигательный час на прогулке (п/п)	
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Творческая мастерская  2(в чередовании)  Совместная деятельность в режимных процессах	
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество		
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)		
			Музыкальная деятельность (Муз.д)		2
			Театрализованная деятельность (Театр)		
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)		
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		
			Первый игровой опыт		
			Первичный опыт социального взаимодействия		
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП 5		
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2		
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)		
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 минут		

Принято педагогическим советом д/с № 137 «Чижик» протокол № 1 от 22.08.2025года

Утверждено Заведующий детским садом ДС № 204 «Колокольчик, осуществляющий руководство» № 137 «Чижик,



О.В. Колбанова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 137 «ЧИЖИК»**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1  КП Познавательно-исследовательская ( вода-песок)
			Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Книжкин час КП Речевая минутка
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2  КП Двигательный час на прогулке (п/п)
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Творческая мастерская 2(в чередовании)
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 минут	

**Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах,  
фестивалях, соревнованиях в 2025г.**

Наименование мероприятия	результат
<b><i>Международный уровень и Всероссийский уровень</i></b>	
VIII открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом победителя (2 реб) Диплом участников (2 реб)
<b><i>Региональный уровень</i></b>	
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Диплом победителя (1 реб) Диплом участника (2 реб.)
«Вазовская верста» массовые соревнования	Диплом участника (60 детей)
Городские соревнования «Солнечный ориентир»	Сертификат участника (6 детей)
Городские соревнования «Юный гимнаст»	Диплом за участие (10 детей)
Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника (3 реб)
<b><i>Городской уровень</i></b>	
Фестиваль «Сказочные лабиринты игры-2025»	Диплом Гран-при (1 реб.) Диплом участие (2 реб)
Городской фестиваль «Веснянка»	Диплом Лауреата 2 степени (10 детей)
«Экология Творчество Дети»	Диплом победителя (3 реб) Диплом участие (16 детей)
«Мини мистер и мисс экология»	Диплом участие (9 детей)
<b><i>Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»</i></b>	
Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Диплом участие (26 детей)
Фестиваль искусств «Культурные сезоны-2025»	Диплом участника (6 детей)
Фестиваль «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом победителя (3 реб)
Кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом участника (2 реб)
Шахматный турнир конкурс рисунков «Мир шахмат»	Диплом участника (1 реб)

**Результаты очного и заочного участия в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня в 2025г.**

Мероприятие	Оценка мероприятия	ФИО участника
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание-здоровые дети»	Член жюри	Середина М.Ю.
Международный конкурс технического творчества «Осенний бал роботов»	Член жюри	Павлова Л.Н.
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ-2025	Диплом лауреата	Демина О.А.
XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Региональный этап	Диплом 1 степени	Аникина О.А.
XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Региональный этап	Сертификат участника	Букина В.И.
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты – 2025»	Сертификат участника	Демина О.Н.
Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2025»	Грамота участника	Аникина О.А.
«Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификат участника	Демина О.А. Середина М.Ю. Павлова Л.Н.
Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской Области «Большой педагогический турнир - 2025»	Диплом победителя Лауреат 3 степени	Демина О.А.
Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования»	Сертификат участника	Демина О.А.
«Педагогический альманах»	Павлова Л.Н. «Викторина: «Кроха Софт» с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир»»	
Развивающие игры Воскобовича, серия «Сказочные лабиринты игры»	Павлова Л.Н. «Играем вместе» младший, средний, старший дошкольный возраст.	

**Функциональное назначение специальных помещений детского сада**

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов.
2.Кабинет педагога-психолога	Организация работы психологической службы	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ПМПк.
3.Спортивный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми на тренажерах, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, ОД, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, открытых мероприятий.
5.Бассейн	Проведение занятий по обучению плаванию и игра на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, Гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
6.Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
7.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
8. Изолятор	Нахождение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
9.Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДС**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>				
май сентябрь, 2025	Анализ кадрового обеспечения детского сада	Частично соответствуют требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогический совет от 29.07.2025 г.
сентябрь 2025	Состояние материально-технической базы ДС	Соответствует требованиям		Производственное совещание
в течение 2025 года	Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	Соответствует требованиям		Педагогические советы от 27.02.2025 г. 17.04.2025 г. 12.06.2025 г. 29.07.2025 г. 23.10.2025 г. 18.12.2025 г.
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
сентябрь	Анализ ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО		Педагогический совет от 29.07.2025
февраль апрель, июнь, октябрь, декабрь 2025 г.	Проведение совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 27.02.2025 г. 17.04.2025 г. 12.06.2025 г. 29.07.2025 г. 23.10.2025 г. 18.12.2025 г.
апрель октябрь 2025г.	Выявления уровня удовлетворённости обучающихся и родителей	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		ДОД от 29.04.2025 26.11.2025
<b>Качество результата освоения ООП ДО детского сада</b>				
1 раз в квартал (май, октябрь, декабрь	Выявить уровень достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Соответствует целевым ориентирам		Педагогические советы от 12.06.2025 г. 23.10.2025 г. 18.12.2025 г.

Май 2025	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях		Педагогический совет от 12.06.2025 г.
октябрь 2025г.	Выявления уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательных результатов в детском саду		ДОД от 26.11.2025

Отчет

Об устранении выявленных в ходе профилактического визита

Управления Роспотребнадзора нарушений в 2025 году

По детскому саду № 137 (от 05.09.2025г.)

№	Выявленное нарушение	Принятые меры	Дата устранения	ответственный
1	Нарушена целостность твердого покрытия пешеходных дорожек и асфальтового покрытия	Проведены подготовительные работы	Апрель-август 2026 г.	Зам зав по АХР Суранова С.И.
2	Продолжить работу по оснащению туалетных комнат закрывающимися индивидуальными кабинками в помещении гр 01	Замечание в процессе устранения	До мая 2026 г.	Зам зав по АХР Суранова С.И.

Осуществляющий руководство Д/С №137

«Чижик» заведующий ДС №204 «Колокольчик»



Колбанова О.В.